Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»

Спасского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей начальных классов  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Егорова О.Н. | Согласовано  на заседании МС школы  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Черкасова Е.А. | Утверждаю  Директор МБОУ  «БСОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Борюшкина  Приказ №  от « »\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |

**Демоверсия контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации**

**по математике**

**в 3 классе**

**в форме контрольной работы**

**за 2020-2021 учебный год**

**Кодификатор**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Раздел курса математики** | **Планируемые результаты обучения**  **Проверяемые умения** | **Код** |
| 1 | Работа с текстовыми задачами | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | 4.3 |
| 2 | Арифметические действия | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 2.1 |
| 3 | Арифметические действия | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 2.1 |
| 4 | Числа и величины | Различать, записывать и сравнивать величины длины | 1.4 |
| 5 | Геометрические величины | Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата | 5.2 |
| 6\* | Числа и величины | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | 1.2 |

**Спецификация**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня практических знаний и навыков, установления соответствия предметных и УУД учащихся требованиям ФГОС за 3 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Умения решать текстовые задачи в 1-3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса; |
| 2 | Умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел; |
| 3 | Умения и навыки выполнять табличное и внетабличное умножение и деление с остатком |
| 4 | Умения сравнивать единицы длины |
| 5 | Умения находить периметр и площадь многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата) |
| 6 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел |

**Критерии оценки:**

**Оценка "5**" ставится: вся работа выполнена безошибочно, допускается одно исправление, сделанное ребенком;

**Оценка "4"** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки или ошибка в ходе решения одной задачи;

**Оценка "3"** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач и 1-2 вычислительные ошибки или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или

- 5 и более вычислительных ошибок.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

6. Ошибки при выполнении чертежа.

7. Преобразование именованных чисел.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.

2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

3.Недоведение до конца преобразований.

4.Нерациональный прием вычислений.

5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Вариант 1**

1.Реши задачу.

В первом магазине за день продали 345 кг картофеля, во втором – на 96 кг меньше, а в третьем – на 134 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов картофеля продали за день в трех магазинах вместе?

2. Вычисли в столбик.

345+453 456-134

543+168 405-145

651+149 452-174

3.Выполни деление с остатком.

41: 5 50 : 8 71 : 9

4. Сравни, поставь знаки «» или « =».

300м + 400м \* 1 км 5дм + 4дм \* 1м

80см – 60 см \* 4дм 30м \* 1км -700 м

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр и площадь.

6\* Расставь знаки действий так, чтобы получились верные записи

400 ….. 4 ….. 300 = 400 140….. 4 …… 40 = 1400

**Вариант 2**

1.Реши задачу.

В первый день туристы проехали 215 км, , во второй – на 69 км меньше, чем в первый день, а в третий день – на 88 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехали туристы за три дня?

2. Вычисли в столбик.

546+353 548 - 435

654+166 644 - 336

432+468 543 - 177

3.Выполни деление с остатком.

42: 9 60 : 7 51 : 7

4. Сравни, поставь знаки «» или « =».

600м + 400м \* 1 км 50дм + 40дм \* 1м

90см – 80 см \* 4дм 80м \* 1км -500 м

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли периметр и площадь

6\* Расставь знаки действий так, чтобы получились верные записи

600 ….200 …..2 = 200 270 ….30 ….. 2 = 210

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Ответ: 977кг | Ответ: 595км |
| 2 | 345+453=798 456-134=322  543+168=711 405-145=260  651+149=800 452-174=278 | 546+353=899 548 – 435=113  654+166=820 644 – 336=308  432+468=900 543 – 177=366 |
| 3 | 41: 5=8(1) 50 : 8=6(2)  71 : 9=7(8) | 42: 9=4(6) 60 : 7=8(4)  51 : 7=7(2) |
| 4 | 300м + 400м < 1 км  5дм + 4дм < 1м  80см – 60 см < 4дм  30м < 1км -700 м | 600м + 400м = 1 км  50дм + 40дм > 1м  90см – 80 см < 4дм  80м < 1км -500 м |
| 5 | Р=(4+5)·2=18см  S=4·5=20 кв.см | Р=(6+4)·2=20см  S=6·4=24 кв.см |
| 6 | 400 · 4 - 300 = 400 140 : 4 · 40 = 1400 | 600 - 200 · 2 = 200 270 - 30 · 2 = 210 |